**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Самарской области**

**средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»**

**с. Подъём – Михайловка м.р. Волжский Самарской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Утверждаю»  Директор ГБОУ СОШ «ОЦ»  с. Подъем-Михайловка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Петров С.А.  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. | «Согласовано»  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Никонова А.И.  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. | Рассмотрено  на заседании Совета  методического кабинета  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. |

**Рабочая программа элективного курса**

**«Готовимся к ЕГЭ**

**по обществознанию»**

**10-11 классы**

**(**модифицированная)

***Учителя обществознания и истории***

***Шубиной Елены Васильевны***

Подъём-Михайловка, 2013г.

Оглавление

1. Пояснительная записка ……………………………………………………………. ………….4
2. Характеристика курса……………………………………………………………………….....5
3. Место предмета в учебном плане……………………………………………………………..6
4. Содержание элективного курса………………………………………………………………10

Программа (10 класс)………………………………………………………………………….10

Программа (11 класс) …………………………………………………………………………..13

1. Тематическое распределение часов…………………………………………………………...15
2. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения……………...17
3. Планируемые результаты………………………………………………………………………18
4. Календарно-тематическое планирование………………………………………………………24
5. Приложение………………………………………………………………………………………31

Аннотация

Программа курса составлена на основе Федерального государственного стандарта среднего (полного) образования по обществознанию, авторской программы по обществознанию в 10-11 классах (автор Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др.). Программа курса опирается на документы, определяющие структуру и содержание КИМ «Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по обществознанию» и «Спецификацию контрольных измерительных материалов для проведения в 2013 году единого государственного экзамена по обществознанию». Программа элективного курса включает пояснительную записку, тематический план изучения курса, раскрывает содержание каждой темы, перечень требований к знаниям, умениям и навыкам, список рекомендуемой литературы, приложение с примерами тестовых заданий по темам раздела курса.

**Пояснительная записка**

Предлагаемая Рабочая программа элективного курса "Готовимся к ЕГЭ по обществознанию" предназначена для подготовки учащихся 10-11 классов к сдаче вступительного экзамена в формате ЕГЭ.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов из расчёта 1 час в неделю в 10 классе (34 часов) и 1 час в неделю в 11 классе (34 часов). Рекомендуется прохождение курса в течение двух лет.

Рабочая программа курса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования по обществознанию, авторской программы по обществознанию в 10-11-х классах (авторы Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев), на основе Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ «Образовательный центр» с. Подъём-Михайловка, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Программа курса опирается на документы определяющего структуру и содержание КИМ «Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по обществознанию» и «Спецификацию контрольных измерительных материалов для проведения в 2013 году единого государственного экзамена».

Программа курса ориентирована на повторение, систематизацию и углубление изучения курса обществознания по тематическим элементам содержания каждого из традиционно выделяемых содержательных разделов («Общество и человек», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право»). Решение экзаменационных заданий способствует формированию навыков работы с контрольно-измерительными материалами различного типа заданий и уровня сложности.

В соответствии с содержанием настоящей Программы, рекомендуется в 10 классе изучение теоретического материала, выявление круга вопросов, нуждающихся в дополнительном объяснении и повторении. Также предполагается формирование и совершенствование навыков использования алгоритма выполнения заданий с выбором одного ответа из четырёх предложенных (А), с кратким ответом (Б) и с развёрнутым ответом, который формулирует сам учащийся (С), по темам «Общество», «Человек», «Духовная культура», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Право». В 11 классе ставится задача повышения культуры выполнения тестов.

Практические навыки решения контрольно-измерительных материалов, полученные в 10 классе, будут совершенствоваться учащимися в течение всего обучения в 11 классе и помогут им успешно справиться с тренировочными заданиями по разделам «Экономика», «Проблемы социально-политического развития общества» и «Правовое регулирование общественных отношений».

Также возможно реализовать поставленные цели и задачи курса на протяжении одного учебного года в 11 классе, если в учебном плане образовательного учреждения не предусматривалась подготовка к итоговой аттестации с 10 класса.

Программа призвана помочь ученикам преодолеть затруднения в выполнении тестовых заданий благодаря практической направленности курса. Этот курс требует от учащихся большой самостоятельной работы, способствует подготовке учащихся к продолжению образования.

**Цель курса**: организовать систематическую качественную подготовку учащихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ.

**Задачи курса:**

- повышение предметной компетентности учеников;

- развитие у учащихся устойчивого интереса к предмету;

- краткое изложение и повторение курса обществознания;

- ознакомление учащихся со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету, распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);

- овладение умениями и навыками решения типовых тестовых заданий и заданий повышенной и высокой сложности;

- формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;

- формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;

- формирование позитивного отношения у учащихся к процедуре ЕГЭ по обществознанию.

**2. Характеристика курса**

Содержание курса включает информацию о структуре экзаменационной работы (КИМ) и особенностях отдельных видов экзаменационных заданий ЕГЭ по обществознанию; теоретические блоки, посвященные логическим приемам и процедурам мышления; практический блок, представленный контрольно-тренировочными заданиями ЕГЭ.

Изучение курса в 10 классе начинается с раздела **«Общество и человек».** В нём рассматриваются сложные вопросы теории и алгоритмы выполнения заданий с выбором ответа, кратким ответом и частью С (С1-С4, С5, С6).

Раздел **«Основные сферы общественной жизни»** предполагает углубление знаний учащихся о подсистемах общества, формирования навыка решения тренировочных заданий по разделу и использования алгоритмов выполнения заданий с развёрнутым ответом части С (С7, С8, С9).

Раздел **«Право»** раскрывает значение права и правовой культуры, даёт краткую характеристику современного российского законодательства. На практических занятиях углубляются знания и формируются умения в ходе решения заданий различного типа.

В 11 классе раздел **«Экономика»** охватывает круг проблем современного экономического развития, раскрывает сложные и актуальные вопросы экономической сферы. Представлены задания с выбором ответа, кратким ответом и развёрнутым для решения на практических занятиях.

Раздел **«Проблемы социально-политического развития общества»** даёт возможность расширить кругозор старшеклассников на основе углубления знаний о проблеме свободы, механизме взаимодействия общества и СМИ, государственных органов власти, типах политических лидеров. Учащимся предлагаются экзаменационные задания различного типа для решения их на практических уроках с целью закрепления теоретического материала.

Раздел **«Правовое регулирование общественных отношений»** дополняет содержание учебника по основным отраслям права, представлены задания различного уровня сложности.

Ключевые содержательные позиции каждой линии рекомендуется рассмотреть на обзорной или тематической лекциях с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал. Практические занятия должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов.

При организации практикумов особое внимание следует уделить отработке умений раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам (С9).

Лабораторные занятия должны быть ориентированы на развитие умений у учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников (С1-С4).

Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Особое внимание следует обратить на организацию личностно-ориентированного подхода к овладению программой курса.

В учебном процессе курса планируются домашние тестовые контрольные работы с обязательной проверкой и анализом результатов, ошибок.

Содержание курса поможет учащимся систематизировать и углубить знания по предмету, овладеть навыками решения заданий различного уровня сложности, выработать умения, позволяющие использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности, преодолеть психологические барьеры, ликвидировать затруднения в решении поставленных в ходе итоговой аттестации задач перед выпускниками, мотивированными на сдачу экзамена в формате ЕГЭ.

**Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися**

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

* работу с источниками экономической информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
* критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
* освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (в школе, общественных местах и т.п.);
* применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
* аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
* написание творческих работ по экономическим вопросам.

**Особенности, предпочтительные формы организации учебного процесса элективного курса по обществознанию в 10-11 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Типы уроков | Виды деятельности | Контролирующий материал | Педагогические технологии | Формы работы |
| - игра  - дискуссия  - практикум  лабораторная работа  - беседа | - лекция  - беседа  - практикум  - консультация | - тесты  - домашние тесты, контрольные и проверочные работы  - карточки | Интерактивные:  - игровые;  - ТРИЗ;  - технология дискуссии;  - проблемное обучение;  - технология развития критического мышления | Индивидуальная  Групповая  Группы с переменным составом |

**3. Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Подъем-Михайловка на 2013-2014 учебный год на изучение элективного курса "Готовимся к ЕГЭ по обществознанию" в 10 и 11 классах отводится по 34 часа в год.

Учебный процесс в ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Подъем-Михайловка осуществляется по триместрам, поэтому изучение элективного курса "Готовимся к ЕГЭ по обществознанию" будет проходить в следующем режиме:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество часов в 10 и 11 классах | | | | |
| В неделю по | триместр | | | В год |
| 1 | 2 | 3 |
| Элективный курс "Готовимся к ЕГЭ по обществознанию" | 1 | 10 | 11 | 13 | 34 |

**5. Содержание элективного курса**

**ПРОГРАММА**

10 класс (34 ч)

**Введение** (1 ч)

Структура и содержание экзаменационной работы. ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификация. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий с выбором одного ответа из четырёх предложенных, с кратким ответом и заданий с открытым развёрнутым ответом в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ. Заполнение бланков (входной контроль).

**2. Раздел I «Общество и человек»**  (11 ч)

**Тема 1. Общество: сложные вопросы содержательной линии** (1 ч)

Из каких позиций складывается содержательная линия «Общество»? Сложные вопросы темы. На какие особенности общества как системы следует обратить внимание при подготовке к экзамену? В чём состоит смысл теоретического положения о том, что общество – это обособившаяся от природы часть материального мира? Какие особенности традиционного, индустриального и постиндустриального общества нужно учитывать при выполнении экзаменационной работы Социальные институты? Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)

**Тема 1.1. Алгоритм выполнения заданий с выбором ответа** (1 ч)

Выполнение тренировочных заданий А1, А3, А4 по содержательной линии «Общество»

**Тема 1. 2. Человек: сложные вопросы в изучении темы** (2 ч)

Что нужно знать в положениях содержательной линии «Человек»? Ключевые понятия и термины содержательной линии «Человек». Какие особенности человека имеют биологическую природу, а какие – социальную? Духовная жизнь человека. Мировоззрение, его виды и формы. Чем трудовая деятельность человека отличается от «труда» животных? Какую деятельность можно считать творческой?

Человек в системе социальных связей. Чем различаются понятия «личность», «Индивид» и «индивидуальность»?

Ключевые понятия и сложные вопросы содержательной линии «Познание». В чём особенности рационального познания? Почему истина чаще всего не является окончательной и абсолютной?

**Тема 1.3**. **Особенности выполнения** **заданий с выбором ответа по теме «Человек»** (2 ч)

Решение тренировочных заданий А1, А3, А4 по содержательной линии «Человек».

Решение тренировочных заданий А2, А 3, А4 по теме «Познание».

**Тема 1.4. Алгоритм выполнения заданий с кратким ответом по разделу «Общество и человек»** (1 ч)

Особенности заданий В1, В2, В3. Решение тренировочных заданий по разделу «Общество и человек».

**Тема 1.5. Алгоритм выполнения заданий с развёрнутым ответом (С1-С4, С 5, С 6)** (4 ч)

Специфика заданий на анализ и интерпретацию источника (С1-С4). Особенности задания на перечисление признаков и на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания (С5) и решение тренировочных заданий по разделу «Общество и человек». Особенности заданий предполагающие раскрытие теоретических положений на примерах (С6). Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах (С6) по разделу «Общество и человек».

**Раздел II. Основные сферы общественной жизни** (17 ч)

**Тема 2. Духовная культура: сложные вопросы и задания темы** (1 ч)

Какой круг знаний охватывают задания по вопросам, касающимся духовно-нравственной сферы? Основные понятия и проблемные вопросы по теме «Духовная культура». Что такое диалог культур? Каковы признаки массовой, народной и элитарной культуры? С чем связана интернационализация культуры?

Что такое образование? Каковы основные элементы образовательной системы РФ? Какую роль играет наука в современном обществе? В чём проявляется нравственная ответственность учёного?

В чём отличие морали от других социальных норм? Каковы категории морали? Вопросы взаимоотношения религии и общества, закреплённые в Конституции РФ.

Каковы основные формы и направления в искусстве?

**Тема 2.1 Решение заданий с выбором ответа по теме «Духовная культура»** (1 ч)

Решение тренировочных заданий А2, А3, А4 по теме «Духовная культура»

**Тема 2.2 Особенности заданий на определение терминов и понятий** (1 ч)

Особенности задания на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту (В6) и решение тренировочных заданий по темам «Общество», «Человек», «Духовная культура»

**Тема 2.3 Решение заданий на раскрытие теоретических положений по теме «Духовная культура»** (1 ч)

Решение тренировочных заданий (С6) на раскрытие теоретических положений на примерах по теме «Духовная культура»

**Тема 2.4 Решение заданий с развёрнутым ответом (С7, С8, С9) по темам «Общество», «Человек», «Духовная культура»** (4 ч)

Особенности заданий на умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации (С7) и решений тренировочных заданий по темам «Общество», «Человек», «Духовная культура»

Алгоритм выполнения заданий на составление сложного плана развёрнутого ответа (С8). Составление сложного плана по темам «Общество», «Человек», «Духовная культура».

Эссе как тип экзаменационного задания на ЕГЭ по обществознанию (С9). Выполнение творческого задания по написанию эссе.

**Тема 2.5 Социальная сфера: сложные вопросы теории** (1 ч)

Что нужно знать в положениях содержательной линии «Социальная сфера». Сложные вопросы по теме «Социальная сфера». Что такое социальная структура? Социальная группа: по каким критериям их выделяют? По каким признакам выделяют в обществе различные страты? Социальная мобильность. Что способствует продвижению по социальной лестнице? Что определяет статус человека?

Что такое нация? В чём опасность межнациональных конфликтов, каковы пути их решения? На каких принципах должны быть основаны межнациональные отношения в современном обществе?

Семья – социальная группа или социальный институт?

Почему молодёжь считают социальной группой? **Тема 2.6 Решение заданий с выбором ответа по теме «Социальная сфера»** (1 ч)

Решение тренировочных заданий А10-А12 по теме «Социальная сфера»

**Тема 2.7 Решение заданий с кратким ответом по теме «Социальная сфера»** (1 ч)

Решение тренировочных заданий части В по теме «Социальная сфера»

**Тема 2.8 Решение заданий повышенной сложности по теме «Социальная сфера»** (3 ч)

Решение тренировочных заданий С 1- 4, С 5 по теме «Социальная сфера».

Решение тренировочных заданий С 6, С7 по теме «Социальная сфера».

Решение тренировочных заданий С 8, С 9 по теме «Социальная сфера»

**Тема 2.9 Политическая сфера: сложные вопросы теории** (3 ч)

Сложные и проблемные вопросы по теме «Политическая сфера».

Что такое власть? Каковы её виды?

Какова структура и функции политической системы? Чем государство отличается от других политических институтов?

Что отличает форму правления от формы государственного устройства?

Каковы черты гражданского общества и правового государства?

Какова роль средств массовой коммуникации в политической жизни?

Какие типы избирательных систем существуют?

Каковы функции политических партий? Какие типы партий различают?

Что такое политическая идеология?

**Тема 2.10 Решение заданий с кратким ответом, выбором ответа по теме «Политическая сфера» (1 ч)**

Решение тренировочных заданий А13-А16 по теме «Политическая сфера»

Разбор заданий части В, проверяемые в рамках ЕГЭ, по теме «Политическая сфера»

**Тема 2.11 Решение заданий с развёрнутым ответом по теме «Политическая сфера» (1 ч)**

Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах (С6) по теме «Политическая сфера».

Составление сложного плана развёрнутого ответа по теме «Политическая сфера».

**Раздел III. Право (5ч)**

**Тема 3. Право как особая система норм (1 ч)**

«Право»: основные теоретические положения. Что в правоведении принято называть источником права?

На какие виды разделяются нормативные акты? Какова иерархия законов в РФ?

Что представляет собой система судов нашей страны?

Каковы общие черты и в чём специфика отраслей российского права?

**Тема 3.1 Решение заданий с выбором ответа**

Решение тренировочных заданий А17-А20 по разделу «Право» (1 ч)

**Тема 3.2 Решение заданий с развёрнутым ответом по разделу «Право»** (3 ч)

Решение тренировочных заданий С 1- 4, С5 по разделу «Право».

Решение тренировочных заданий С6, С7 по разделу «Право».

Решение тренировочных заданий С8, С9 по разделу «Право»

**ПРОГРАММА**

11 класс (34 ч)

**Введение** (1 ч).

Структура и содержание экзаменационной работы.

Кодификатор. Спецификация. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий с выбором одного ответа из четырёх предложенных, с кратким ответом и заданий с открытым развёрнутым ответом в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ.

**Раздел IV. Экономика (16 ч)**

**Тема 4. Сложные вопросы раздела (5 ч)**

Всегда ли рост ВВП свидетельствует об экономическом росте в стране? Что происходит в экономике страны в отдельных фазах экономического цикла? От чего зависит тип экономической системы?

Сложные вопросы по теме «Рынок и рыночные структуры». В чём преимущества конкуренции?

Как связаны между собой показатели: выручка, издержки, прибыль?

Какие причины могут вызвать изменение спроса на товар? Какие причины могут вызвать изменение предложения товара?

Какая форма организации бизнеса выгоднее для предпринимателя? Преимущества и недостатки форм организации бизнеса.

**Тема 4.1** **Решение заданий с выбором ответа** (1 ч)

Решение тренировочных заданий А5-А9

**Тема 4.2 Алгоритм выполнения заданий с кратким ответом** (1 ч)

Решение тренировочных заданий части В

**Тема 4.3 Актуальные вопросы раздела «Экономика»** (2 ч)

В чём сущность бюджетно-налоговой (фискальная политика) политики государства? Как устроена банковская система нашей страны?

Кто считается безработным? Каковы причины безработицы? Каковы социально-экономические последствия инфляции?

**Тема 4.4 Специфика решения заданий с развёрнутым ответом (часть С) и алгоритм их выполнения** (7 ч)

Решение заданий на анализ и интерпретацию источника (С1-С4) по разделу «Экономика»

Решение заданий на перечисление признаков и на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания (С5) по разделу «Экономика»

Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах (С6) по разделу «Экономика»

Задания на умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации (С7) по разделу «Экономика»

Составление сложного плана по разделу «Экономика» (С8)

Написание эссе по разделу «Экономика» (С9)

Повторение по разделу «Экономика»

**Раздел V. Проблемы социально-политического развития общества** (6 ч)

**Тема 5. Сложные вопросы раздела** (2 ч)

Общество и СМИ: механизм взаимодействия. В чём специфика процесса социализации? Особенности классификации типов политических лидеров.

Органы государственной власти РФ. Политическая элита: сложные вопросы в изучении темы.

**Тема 5.1 Решение заданий с выбором ответа** (1 ч)

Решение заданий А13-А16 по разделу «Проблемы социально-политического развития общества»

**Тема 5.2 Решение заданий с кратким ответом** (1 ч)

Решение заданий части В по разделу

**Тема 5.3 Решение заданий с развёрнутым ответом** (2 ч)

Решение заданий на перечисление признаков и на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания (С5). Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах (С6) по разделу.

Задания на умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации (С7) . Составление сложного плана по разделу «Проблемы социально-политического развития общества» (С8)

**Раздел VI. Правовое регулирование общественных отношений** (11 ч)

**Тема 6. Специфика теоретического материала по правовому регулированию общественных отношений** (4 ч)

Сложные вопросы при изучении Конституции РФ.

Какие отношения регулируют основные отрасли российского права?

Процессуальное право: особенности гражданского и уголовного процессов.

Какие международные документы защищают праваи свободы человека?

**Тема 6.1 Решение тестовых заданий с выбором ответа** (3 ч)

Решение тестовых заданий А17-А20 по теме: «Гражданин, его права и обязанности».

Решение тестовых заданий А17-А20 по темам «Воинская обязанность», «Гражданское право», «Уголовное право», «Семейное право».

Решение тестовых заданий А17-А20 по темам «Гражданский процесс: основные правила и принципы», «Особенности уголовный процесс»

**Тема 6.2 Решение заданий с кратким ответом повышенного уровня сложности (В4, В6, В7)** (1 ч)

Решение заданий части В по разделу «Правовое регулирование общественных отношений»

**Тема 6.3 Решение заданий с развёрнутым ответом** (3 ч)

Решение заданий на перечисление признаков и на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания (С5).

Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах (С6). Составление сложного плана по темам раздела.

**6. Тематическое распределение часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
|  | **10 класс** |  |
| 1 | **Введение** | **1** |
|  | **Раздел I. Общество и человек** | **11** |
| 2 | Тема 1. Общество: сложные вопросы содержательной линии | **1** |
| 3 | Тема 1.1 Алгоритм выполнения заданий с выбором ответа | **1** |
| 4 | Тема 1.2 Человек: сложные вопросы в изучении темы | **2** |
| 5 | Тема 1.3 Особенности выполнения заданий с выбором ответа по теме «Человек» | **2** |
| 6 | Тема 1.4 Алгоритм выполнения заданий с кратким ответом по разделу «Общество и человек» | **1** |
| 7 | Тема 1.5 Специфика решения заданий с развёрнутым ответом С1-С 4, С 5, С 6 и алгоритм их выполнения | **4** |
|  | **Раздел II. Основные сферы общественной жизни** | **17** |
| 8 | Тема 2. Духовная культура: сложные вопросы и задания | **1** |
| 9 | Тема 2.1 Решение заданий с выбором ответа по теме  « Духовная культура» | **1** |
| 10 | Тема 2.2 Особенности задания на определение терминов и понятий | **1** |
| 11 | Тема 2.3 Решение заданий на раскрытие теоретических положений по теме «Духовная культура» | **1** |
| 12 | Тема 2.4 Решение заданий с развёрнутым ответом (С 7, С 8, С 9) по темам «Общество», «Человек», «Духовная культура» | **4** |
| 13 | Тема 2.5 Социальная сфера: сложные вопросы теории | **1** |
| 14 | Тема 2.6 Решение заданий свыбором ответа по теме «Социальная сфера» | **1** |
| 15 | Тема 2.7 Решение заданий с кратким ответом по теме «Социальная сфера» | **1** |
| 16 | Тема 2.8 Решение заданий с развёрнутым ответом по теме «Социальная сфера» | **3** |
| 18 | Тема 2.9 Политическая сфера: сложные вопросы теории | **1** |
| 19 | Тема 2.10 Решение заданий с выбором ответа, с кратким ответом по теме «Политическая сфера» | **1** |
| 20 | Тема 2.11 Решение заданий с развёрнутым ответом по теме «Политическая сфера» | **1** |
|  | **Раздел III. Право** | **5** |
| 22 | Тема 3. Право как особая система норм | **1** |
| 23 | Тема 3.1 Решение заданий с выбором ответа | **1** |
| 24 | Тема 3.2 Решение заданий с развёрнутым ответом по разделу «Право» | **3** |
|  | **Всего** | **34** |
|  | **11 класс** |  |
| 1 | **Введение** | **1** |
|  | **Раздел IV. Экономика** | **16** |
| 2 | Тема 4. Сложные вопросы раздела | 5 |
| 3 | Тема 4.1 Решение заданий с выбором ответа | 1 |
| 4 | Тема 4.2 Алгоритм выполнения заданий с кратким ответом | 1 |
| 5 | Тема 4.3 Актуальные вопросы раздела «Экономика» | 2 |
| 6 | Тема 4.4 Специфика решения заданий с развёрнутым ответом (часть С) и алгоритм их выполнения | 7 |
|  | **Раздел V. Проблемы социально-политического развития общества** | 6 |
| 7 | Тема 5. Сложные вопросы раздела | 2 |
| 8 | Тема 5.1 Решение заданий с выбором ответа | 1 |
| 9 | Тема 5.2 Решение заданий с кратким ответом | 1 |
| 10 | Тема 5.3 Решение заданий с развёрнутым ответом | 2 |
|  | **Раздел VI. Правовое регулирование общественных отношений** | 11 |
| 11 | Тема 6. Специфика теоретического материала по правовому регулированию общественных отношений | 4 |
| 12 | Тема 6.1 Решение тестовых заданий с выбором ответа | 3 |
| 13 | Тема 6.2 Решение заданий с кратким ответом повышенного уровня сложности (В4, В6, В7) | 1 |
| 14 | Тема 6.3 Решение заданий с развёрнутым ответом | 3 |

1. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения** 
   1. **Учебно-методическое обеспечение**
2. Баранов П. А. Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ: к учебнику «Обществознание. 10 класс. Базовый уровень» под ред. Л. Н. Боголюбова: 10 кл. / П. А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011. – 159, [1] c. – (новый учебно-методический комплект).
3. Баранов П. А. Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ: к учебнику «Обществознание. 11 класс. Базовый уровень» под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, А. И. Матвеева: 11 кл. / П. А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011. – 159, [1] c. – (новый учебно-методический комплект).
4. Баранов П. А., Воронцов А. В. Обществознание: Политика: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ-2011. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011. - 157
5. Баранов П. А., Воронцов А. В. Обществознание: Право: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ-2011. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011. - 191
6. Баранов П. А., Шевченко С. В. Обществознание: Экономика: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ-2011. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011. Баранов П. А., Воронцов А. В. Обществознание: Социальные отношения: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ-2011. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010.
7. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ/под редакцией П.А. Баранова.- М.: АСТ: Астрель, 2009
8. А.Воронцов, О. Соболева и др. «ЕГЭ по обществознанию», пособие для подготовки, СПб, 2010 г.
9. Рутковская Е. Л., О. А. Котова, Лискова Т. Е. Единый государственный экзамен 2012. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ. – М,: Интеллект-Центр, 2012. – 288 с.
10. «Обществознание. Тематические тренировочные задания», М., ЭКСМО, 2010 г.
11. Обществознание. 10-11 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. В 2-х книгах. Профильный уровень. / Под ред. Л.Н. Боголюбова- М.: Просвещение, 2010.
12. Обществознание. Практикум. 11 класс: пособие для учителей общеобразоват.учреждений: профил. уровень под ред.Л.Н.Боголюбова.- М.: Просвещение, 2011.
13. Обществознание. Типовые тестовые задания. / ФИПИ авторы-составители: А.Ю.Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Е.С.Королькова- – М.: «Экзамен», 2012.
14. Отличник ЕГЭ. Обществознание. Решение сложных задач / ФИПИ авторы-составители: О.А. Котова, Т. Е. Лискова, Е.Л. Рутковская – М.: Интеллект-Центр, 2010.

**7. 2. Материально-техническое оснащение**

1. Аудиоколонки.

2. Мультимедиапроектор.

3. Персональный компьютер.

**7. 3. Информационно-коммуникативные средства**

1.«Экономика. Электронный учебник.», <http://www.economy-bases.ru/t1.html>

2. Презентация « Подготовка к ЕГЭ. Обществознание, 11 класс. Разбор теста задания Части А, В, С»

3. Презентация «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию. Определение признаков, явлений и понятий по контексту (задание С 5)»

4. Презентация «Готовим учащихся к написанию эссе по обществознанию и праву».

5. Презентация «Правила эссе».

6. Презентация «Примеры эссе».

**7. 4 . Информационное обеспечение**

Доступ к сети Интернет

**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

* http://www.еgе.edu.ru – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
* [http://www.mon.ru](http://www.mon.ru/).[gov.ru](http://gov.ru/) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
* [http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/) –  портал федерального института педагогических измерений
* [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) – российский общеобразовательный портал
* <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека
* [http://www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru/) – государственные образовательные стандарты второго поколения
* <http://www.edu.ru/moodle/>
* <http://www1.ege.edu.ru/classes-11>

**8. Планируемые результаты**

**Знать и понимать**

* биосоциальную сущность человека
* основные этапы и факторы социализации личности
* место и роль человека в системе общественных отношений
* закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
* основные социальные институты и процессы
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
* особенности социально-гуманитарного познания

**Уметь**

* ***характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
* ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
* ***объяснять*** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
* ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
* ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах
* (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
* ***сравнивать*** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы
* ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
* ***формулировать*** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
* ***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

**Использовать приобретенные знания и умения для**

* самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации
* оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации
* решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий
* ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права

**Реализация программы курса способствует овладению умениями**

*Раздел «Человек и общество» включает задания А1 – А4.*

При выполнении задания А1, А 2

**уметь:**

- выявлять смыслы (значения) определённого понятия;

- распознавать существенный признак определённого понятия, характерную черту социального явления (процесса), элемент его описания;

- определять понятие (социальное явление, процесс) на основе его определения;

- определять понятие (социальное явление, процесс) на основе его существенного признака (проявления, характеристики);

- сравнивать социальные объекты, их характерные черты, устанавливать сходство либо различие.

При выполнении задания А3

**уметь:**

- выявлять пример социального явления, процесса, ситуации;

- распознавать социальное явление, процесс по предъявленному примеру либо по описанной ситуации;

- оценивать деятельность и поведение людей на основе знаний, полученных в ходе изучения обществоведческого курса;

- находить вывод, сделанный на основе статистической или графической информации;

- переводить графическую информацию в словесно-описательную.

При выполнении задания А4

**уметь:**

- оценивать различные суждения о социальных объектах на основе полученных социально-гуманитарных знаний;

- оценивать различные суждения о действиях и поведении людей с позиций общественных ожиданий и представлений о рациональности.

*Раздел «Экономика» включает задания базового и повышенного уровней сложности А5 – А9.*

При выполнении заданий А5- А7

**уметь:**

- выявлять смыслы (значения) определённого экономического понятия;

- распознавать существенный признак определённого понятия, характерную черту экономического явления (процесса), элемент его описания;

- выявлять понятие (экономическое явление, процесс) на основе его определения;

- определять понятие (экономическое явление, процесс) на основе его существенного признака (проявления, характеристики);

- сравнивать экономические явления, их характерные черты, устанавливать сходство либо различие;

- устанавливать связи между родовыми и видовыми экономическими понятиями.

При выполнении задания А8

**Уметь:**

- выявлять пример экономического явления, процесса, ситуации;

- распознавать экономическое явление, процесс по предъявленному примеру либо по описанной ситуации;

- распознавать причину изменения экономической ситуации;

- находить вывод на основе статистической или графической информации об экономическом явлении (процессе);

- переводить графическую информацию об экономическом явлении (процессе) в словесно-описательную;

- применять полученные знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;

- оценивать деятельность и поведение людей на основе экономических знаний, полученных в ходе изучения обществоведческого курса.

При выполнении задания А9

**уметь:**

- оценивать различные суждения о социальных объектах на основе полученных экономических знаний на предмет их истинности;

- оценивать различные суждения о действиях и поведении людей с позиций общественных ожиданий и представлений об экономической рациональности.

*Раздел «Социальные отношения» содержит задания базового и повышенного уровней сложности*

*А10 – А12.*

При выполнении задания А10

**уметь:**

- выявлять смыслы (значения) определённого понятия;

- распознавать существенный признак определённого понятия, характерную черту социального явления (процесса, элемент его описания;

- выявлять понятие (социальное явление, процесс) на основе его определения;

- определять понятие (социальное явление, процесс) на основе его существенного признака (проявления, характеристики);

- сравнивать социальные объекты (явления, процессы, их характерные черты) и устанавливать сходство либо различие.

При выполнении задания А11

**уметь:**

- выявлять пример определённого социального явления, процесса, ситуации;

- распознавать социальное явление, процесс по предъявленному примеру либо по описанной ситуации;

- находить вывод на основе статистической или графической информации о социальном явлении (процессе);

- применять полученные знания для определения правомерного и социально одобряемого поведения, правила действия в конкретных ситуациях;

- оценивать деятельность и поведение людей на основе знаний, полученных при изучении раздела «Социальные отношения».

При выполнении задания А12

**уметь:**

- оценивать различные суждения о социальных объектах на основе полученных знаний на предмет их истинности;

- оценивать различные суждения о действиях и поведении людей с позиций общественных ожиданий и представлений о социальных нормах и отклоняющемся поведении.

*Раздел «Политика» включает задания базового и повышенного уровней сложности А13 – А16.*

При выполнении задания А13 – А14

**уметь**:

- выявлять смысл определённого понятия;

- распознавать характерные черты или признаки определённого понятия, политического процесса или явления;

- определять понятие, устройство, принципы, признаки, функции того или иного политического процесса, системы;

При выполнении задания А15

**уметь:**

- сравнивать политические явления, их характерные черты на примерах из социальной действительности

- выявлять пример политического явления, процесса, ситуации на примере социальной действительности;

- распознавать политическое явление, процесс по предъявленному примеру либо по описанной ситуации.

При выполнении задания А16

**уметь:**

**-** оценивать различные суждения о политике, политических институтах на основе полученных знаний;

- оценивать различные суждения о политических реалиях на примерах из социальной действительности.

*Раздел «Право» включает задания базового и повышенного уровней сложности А17 – А20.*

При выполнении задания А17 – А19

**уметь:**

- выявлять смыслы (значения) определённого понятия;

- распознавать существенный признак определённого понятия, характерную черту правового явления (процесса), элемент его описания;

- определять понятие (правовое явление, процесс) на основе его определения;

- определять понятие (правовое явление, процесс) на основе его существенного признака (проявления, характеристики);

- сравнивать правовые явления, их характерные черты, устанавливать сходство либо различия.

При выполнении задания А20

**уметь:**

- оценивать различные суждения о праве, правовых нормах, конституции и т. д. на основе полученных правовых знаний;

- оценивать различные суждения о действиях и поведении людей с правовых позиций.

*При выполнении задания В1*

**уметь:**

- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную схематически

*При выполнении задания В2*

**уметь:**

распознавать понятия и их составляющие при соотнесении видовых понятий с родовыми и исключать лишние понятия.

*При выполнении задания В3*

**уметь:**

- устанавливать соответствия между существующими чертами, признаками, примерами социальных явлений и обществоведческими понятиями.

*При выполнении задания В4, В7*

**уметь:**

- выбирать несколько правильных ответов из предложенного списка.

*При выполнении задания В5:*

- различать в социальной информации содержащиеся в ней факты, мнения (оценку) и теорию.

*При выполнении задания В6*:

- при чтении фрагмента текста с пропусками слов определять термины и понятия с опорой на предлагаемый список терминов.

*При выполнении заданий С1- С4*

**уметь:**

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных текстах;

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов, формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.

При выполнении заданий С5

**уметь:**

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.

При выполнении заданий С6

**уметь:**

- раскрывать и конкретизировать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.

При выполнении заданий С7

**уметь:**

- применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач, формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам, оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- извлекать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (таблица, диаграмма, гистограмма и др.), систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.

При выполнении заданий С8

**уметь:**

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;

- составлять сложный план по конкретной теме обществоведческого курса в соответствии с пятью содержательными блоками-модулями («Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право»).

При выполнении заданий С9

**уметь:**

- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) социальных объектов и формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов: | | | | Формы контроля |
| Всего | аудиторных | внеаудиторных | в т.ч. на практическую деятельность |
| 10 класс (34 ч) | | | | | |
| **Введение** | 1 | 1 |  | 1 |  |
| **Общество и человек** | 11 | 3 | 1 | 7 | Домашние тестовые задания |
| **Основные сферы общественной жизни** | 17 | 4 | 3 | 11 | Домашние тестовые задания |
| **Право** | 5 | 1 | 1 | 4 | Домашние тестовые задания |
| 11 класс (34 ч ) | | | | | |
| **Введение** | 1 | 1 |  | 1 |  |
| **Экономика** | 16 | 6 | 2 | 8 | Домашние тестовые задания |
| **Проблемы социально-политического развития общества** | 6 | 2 | 2 | 3 | Домашние тестовые задания |
| **Правовое регулирование общественных отношений** | 11 | 4 | 2 | 5 | Домашние тестовые задания |

* 1. **Календарно-тематическое планирование**

элективного курса "Готовимся к ЕГЭ по обществознанию"

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы, темы** | Кол-во часов | Дата проведения | Предполагаемые результаты.  Универсальные учебные действия (УУД). | Виды деятельности | Формы контроля |
| **Введение** | 1 | 07.09.13 | **Предметные –** иметь представления о структуре экзаменационной работы, об особенности заполнения бланков экзаменационной работы, критериях оценки выполнения заданий с развернутым ответом.  **Коммуникативные** – слушать и слышать друг друга; формировать навыки работы в группе; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  **Регулятивные** - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  **Личностные** – формирование познавательного интереса к предмету исследования; формирование самоанализа и самоконтроля к самосовершенствованию.  **Познавательные** - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; | Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по обществознанию.  Работа с бланками ответов, демонстрационным вариантом ГИА.  Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.  Работа в группах. |  |
| **Раздел I. Общество и человек**  Тема 1. Общество: сложные вопросы содержательной линии | **11**  **1** | 14.09.13 | **Предметные -** владеть научной терминологией по теме, ключевыми понятиями, методами и приёмами.  **Метапредметные -** развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся Уметь: анализировать документы , давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.  **Личностные -** формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Лекция с элементами беседы, практическая работа  Решение заданий с выбором ответа (часть А)  Решение заданий с кратким ответом (часть В)  Решение заданий с развернутым ответом (часть С) |  |
| Тема 1.1 Алгоритм выполнения заданий с выбором ответа | **1** | 21.09.13 | Домашние  тестовые  задания |
| Тема 1.2 Человек: сложные вопросы в изучении темы | **2** | 28.09.13 | Домашние  тестовые  задания |
| Тема 1.3 Особенности выполнения заданий с выбором ответа по теме «Человек» | **2** | 05.10.13 | Домашние  тестовые  задания |
| Тема 1.4 Алгоритм выполнения заданий с кратким ответом по разделу «Общество и человек» | **1** | 19.10.13 | Домашние  тестовые  задания |
| Тема 1.5 Специфика решения заданий с развёрнутым ответом С1-С 4, С 5, С 6 и алгоритм их выполнения | **4** | 26.10.13 | Домашние  тестовые  задания |
| **Раздел II. Основные сферы общественной жизни**  Тема 2. Духовная культура: сложные вопросы и задания | **17**  **1** | 02.11.13 | **Предметные -** владеть научной терминологией по теме, ключевыми понятиями, методами и приёмами.  **Метапредметные -** развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся Уметь: анализировать документы , давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.  **Личностные -** формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Лекция с элементами беседы, практическая работа  Решение заданий с выбором ответа (часть А)  Решение заданий с кратким ответом (часть В)  Решение заданий с развернутым ответом (часть С) |  |
| Тема 2.1 Решение заданий с выбором ответа по теме « Духовная культура» | **1** | 09.11.13 | Домашние  тестовые  задания |
| Тема 2.2 Особенности задания на определение терминов и понятий | **1** | 16.11.13 |  |
| Тема 2.3 Решение заданий на раскрытие теоретических положений по теме «Духовная культура» | **1** | 30.11.13 | Домашние  тестовые  задания |
| Тема 2.4 Решение заданий с развёрнутым ответом (С 7, С 8, С 9) по темам «Общество», «Человек», «Духовная культура» | **4** | 07.12.13  14.12.13  21.12.13  28.12.13 | Домашние  тестовые  задания |
| Тема 2.5 Социальная сфера: сложные вопросы теории | **1** | 11.01.14 |  |
| Тема 2.6 Решение заданий свыбором ответа по теме «Социальная сфера» | **1** | 18.01.14 | Домашние  тестовые  задания |
| Тема 2.7 Решение заданий с кратким ответом по теме «Социальная сфера» | **1** | 25.01.14 |  |
| Тема 2.8 Решение заданий с развёрнутым ответом по теме «Социальная сфера» | **3** | 01.02.14  08.02.14  15.02.14 |  |
| Тема 2.9 Политическая сфера: сложные вопросы теории | **1** | 01.03.14 |  |
| Тема 2.10 Решение заданий с выбором ответа, с кратким ответом по теме «Политическая сфера» | **1** | 15.03.14 | Домашние  тестовые  задания |
| Тема 2.11 Решение заданий с развёрнутым ответом по теме «Политическая сфера» | **1** | 22.03.14 | Домашние  тестовые  задания |
| **Раздел III. Право**  Тема 3. Право как особая система норм | **5**  **1** | 29.03.14 | **Предметные -** владеть научной терминологией по теме, ключевыми понятиями, методами и приёмами.  **Метапредметные -** развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся Уметь: анализировать документы , давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.  **Личностные -** формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Лекция с элементами беседы, практическая работа  Решение заданий с выбором ответа (часть А)  Решение заданий с кратким ответом (часть В)  Решение заданий с развернутым ответом (часть С) |  |
| Тема 3.1 Решение заданий с выбором ответа | **1** | 05.04.14 |  |
| Тема 3.2 Решение заданий с развёрнутым ответом по разделу «Право» | **3** | 19.04.14  26.04.14  17.05.14 | Домашние  тестовые  задания |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 класс | | | | | |
| **Введение** | **1** | 07.09.13 | **Предметные –** иметь представления о структуре экзаменационной работы, об особенности заполнения бланков экзаменационной работы, критериях оценки выполнения заданий с развернутым ответом.  **Коммуникативные** – слушать и слышать друг друга; формировать навыки работы в группе; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  **Регулятивные** - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  **Личностные** – формирование познавательного интереса к предмету исследования; формирование самоанализа и самоконтроля к самосовершенствованию.  **Познавательные** - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; | Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по обществознанию.  Работа с бланками ответов, демонстрационным вариантом ГИА.  Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.  Работа в группах. |  |
| **Раздел IV. Экономика**  Тема 4. Сложные вопросы раздела | **16**  **5** | 14.09.13  21.09.13  28.09.13  05.10.13  19.10.13 | **Предметные -** уметь характеризовать роль экономики в жизни общества. Знать функции экономики.  Раскрывать значение терминов по теме.  **Коммуникативные –** оформляют диалогическое высказывание, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебноесотрудничество  **Регулятивные –** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; составляют план последовательности действий, умеют оценить свою работу, анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности.  **Личностные -** развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания;  Оценивают собственную учебную деятельность.  **Познавательные -** формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Способствовать выработке собственной гражданской позиции. | Лекция с элементами беседы, практическая работа  Решение заданий с выбором ответа (часть А)  Решение заданий с кратким ответом (часть В)  Решение заданий с развернутым ответом (часть С) | Домашние  тестовые  задания |
| Тема 4.1 Решение заданий с выбором ответа | **1** | 26.10.13 | Домашние  тестовые  задания |
| Тема 4.2 Алгоритм выполнения заданий с кратким ответом | **1** | 02.11.13 | Домашние  тестовые  задания |
| Тема 4.3 Актуальные вопросы раздела «Экономика» | **2** | 09.11.13  16.11.13 |  |
| Тема 4.4 Специфика решения заданий с развёрнутым ответом (часть С) и алгоритм их выполнения | **7** | 30.11.13  07.12.13  14.12.13  21.12.13  28.12.13  11.01.14  18.01.14 | Домашние  тестовые  задания |
| **Раздел V. Проблемы социально-политического развития общества**  Тема 5. Сложные вопросы раздела | **6**  **2** | 25.01.14  01.02.14 | **Предметные -** владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук.  Формировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферу обучающихся, российскую гражданскую идентичность, поликультурность, толерантность, приверженность ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации.  **Познавательные –** ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления по теме.  **Метапредметные –** развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами.  **Личностные -** формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Лекция с элементами беседы, практическая работа  Решение заданий с выбором ответа (часть А)  Решение заданий с кратким ответом (часть В)  Решение заданий с развернутым ответом (часть С) |  |
| Тема 5.1 Решение заданий с выбором ответа | **1** | 08.02.14 | Домашние  тестовые  задания |
| Тема 5.2 Решение заданий с кратким ответом | **1** | 15.02.14 | Домашние  тестовые  задания |
| Тема 5.3 Решение заданий с развёрнутым ответом | **2** | 01.03.14  15.03.14 | Домашние  тестовые  задания |
| **Раздел VI. Правовое регулирование общественных отношений**  Тема 6. Специфика теоретического материала по правовому регулированию общественных отношений  Тема 6.1 Решение тестовых заданий с выбором ответа  Тема 6.2 Решение заданий с кратким ответом повышенного уровня сложности (В4, В6, В7)  Тема 6.3 Решение заданий с развёрнутым ответом | **11**  **4**  **3**  **1**  **3** | 22.03.14  29.03.14  05.04.14  19.04.14  26.04.14  03.05.14  17.05.14  24.05.14 | **Предметные -** владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук. Формировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферу обучающихся, российскую гражданскую идентичность, поликультурность, толерантность, приверженность ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации, определять, какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.  **Метапредметные -** развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами. Уметь определять назначение и функции различных социальных институтов.  **Познавательные –** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  **Регулятивные –** планируют решение учебной задачи, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **Личностные -** формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  Развивают способность к самооценке.  Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Лекция с элементами беседы, практическая работа (выполняют задания, делают собственные выводы)  Решение заданий с выбором ответа (часть А)  Решение заданий с кратким ответом (часть В)  Решение заданий с развернутым ответом (часть С) | Домашние  тестовые  задания  Домашние  тестовые  задания |

* 1. **Приложение**

**Итоговая работа**

**10 класс**

***Тема 3.2.***

**Часть А.**

***1. Что из перечисленного относится к природным ресурсам?***

А) **сырьё, не включенное в производство;**

Б) действующие на производстве машины;

В) квалификационная рабочая сила;

Г) топливо, находящееся в вагонах на подъездных путях.

***2. Цель экономической политики государства состоит в том, чтобы***

А) ликвидировать лишнее оборудование;

Б) в максимальной степени использовать наличные деньги;

В) обеспечить прибыль производителей;

Г) **повысить эффективность экономики.**

***3. Верны ли следующие суждения об экономике?***

А) Экономика – это наука о хозяйстве, способах её ведения людьми, отношениях между ними в процессе производства и обмена товаров.

Б) Экономика – это хозяйство, используемое людьми для обеспечения жизни, удовлетворения потребностей путем создания необходимых благ, условий и средств существования.

1. верно только А;

2. верно только Б;

3. **верны оба суждения;**

4. оба суждения неверны.

***4. Для рыночной экономики характерно:***

А) преобладание государственных предприятий;

Б) **самостоятельность предприятий в вопросах производства;**

В) государственное ценообразование;

Г) преобладание энергоёмких технологий в промышленности.

***5.Верны ли следующие суждения о роли производителя и потребителей в рыночной экономике?***

А. Потребитель в рыночной экономике участвует в формировании рыночного спроса.

Б. Цену товаров на рынке устанавливает производитель без участия потребителей

1. **верно только А;**

2. верно только Б;

3. верны оба суждения;

4. оба суждения неверны.

***6. Что из указанного непосредственно связано с понятием «власть»?***

А)самопознание;

Б) **авторитет;**

В) социализация;

Г) урбанизация.

***7. Носителем политической власти в государстве являются***

А) общество потребителей;

Б) **парламент;**

В) коллегия адвокатов;

Г) администрация предприятия.

***8. Государство в отличие от партии***

А) является политической организацией;

Б) **имеет право издавать законы;**

В)разрабатывает политику;

Г) имеет органы управления и руководства.

***9. Правительство страны ограничило ввоз иностранных товаров. К каким сферам общественной жизни относится данный факт:***

А) экономической и социальной;

Б) социальной и духовной;

В) экономической и духовной;

Г) **политической и экономической.**

***10. Какое утверждение раскрывает одно из проявлений национальной политики в демократическом обществе?***

А) **государство предоставляет человеку возможность самому определять национальную принадлежность.**

Б) государство не препятствует деятельности организаций, провозглашающих превосходство одних этносов над другим.

В) государство предоставляет возможность получить высшее образование только представителям национальных меньшинств.

Г) государство вводит особый налог для тех, кто не исповедует религию большинства.

***11. Особая роль государства в политической системе общества состоит в том, что оно***

А) **обладает исключительным правом издавать законы;**

Б) стоит на защите прав интересов граждан;

В) имеет политического лидера и правящую партию;

Г) разрабатывает политическую идеологию.

***12. Парламент страны П. формируется из представителей основных политических партий, которые смогли преодолеть 7% избирательный порог. Подберите из приведенных ниже признаков ещё один, характерный для избирательной системы страны П.***

А) депутаты представляют весь спектр существующих в стране партий.

Б) места в парламенте распределяются в соответствии с количеством голосов избирателей, которое партия получила на выборах.

В) избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов, а потом уже за их политическую программу.

Г) **политические партии не играют существенной роли при выдвижении кандидатов.**

***13. Понятия «пропорциональная», «мажоритарная», «смешанная» относятся к характеристике системы***

А) политической;

Б)**избирательной;**

В) партийной;

Г) экономической.

***14. Конкуренция товаропроизводителей на рынке приводит к***

А) **относительному равновесию спроса и предложения;**

Б) постоянному снижению объёмов производства;

В) увеличение расходов на природоохранную деятельность;

Г) снижению налогов.

***15. В нормативную подсистему политической системы входят:***

А) политические институты и организации;

Б) отношения между социальными группами;

В) государственные учреждения;

Г) **законы, регулирующие жизнь общества.**

***16. Тоталитарное государство характеризуется следующим из перечисленных признаков:***

А) в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов;

Б) массовая агитация и пропаганда осуществляется единственной в стране партией;

В) деятельность оппозиционных сил регламентирована законами;

Г) **полномочия главы государства ограничены представительными органами власти.**

***17. Любое государство характеризуется:***

А) политическим плюрализмом;

Б) господством административно-командных методов управления;

В) **деятельностью по поддержанию общественного порядка и стабильностью;**

Г) подчинением закону самого государства, его органов и должностных лиц.

***18. Показателем политического плюрализма является:***

А) **наличие политической оппозиции;**

Б) партийное руководство всеми сферами общества;

В) выборность органов власти;

Г) наличие политической системы.

***19. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и её независимость во внешней политике – это***

А) **политический режим;**

Б) форма правления;

В) форма административного устройства;

Г) государственный суверенитет.

***20. В полном товариществе, в отличие от товарищества на вере:***

А) капитал разделен на доли (вклады);

Б) есть участники, которые несут риск убытков только в пределах внесенных вкладов;

В) учредителями могут быть только индивидуальные предприниматели и коммерческие организации;

Г) **управление осуществляется по общему согласию, т.е. каждый имеет «право вето».**

**Часть В.**

***1. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «производитель».***

*Фирма, предпринимательство, предложение, инвестиции, специализация,* ***инфляция,*** *конкуренция*.

***Найдите и запишите термин выпадающий из этого ряда и относящийся к другому понятию.***

***2. Найдите в приведенном ниже списке функции политических партий в демократическом обществе и запишите буквы под которыми они указаны.***

А) разработка и принятие законов;

**Б) выдвижение политических лидеров;**

В) **оппонирование правительству;**

Г) контроль над денежной массой;

Д) формирование правоохранительных органов;

Е) **представление определенных групп общества.**

***3. Установите соответствие между политическими институтами и их функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.***

|  |  |
| --- | --- |
| ФУНКЦИИ | ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ |
| А) представительство совокупных интересов общества | 1. государство |
| Б) политическая социализация граждан | 2. партии |
| В) выдвижение политических лидеров | 3. государство и партии |
| Г) разработка и принятие законов |  |
| Д) выступление с критикой правительства |  |

***Запишите выбранные цифры в бланк ответов.***

**Ответ 13312**

***4. Найдите в приведенном ниже списке признаки, отличающие демократические выборы, и запишите цифры, под которыми они указаны.***

1. тайная подача голосов;

2. наличие возрастного ценза;

3. доступность правдивой информации о кандидатах;

4. равноправие избирателей;

5. наличие альтернативных кандидатов;

6. регистрация избирателей на избирательных участках.

**Ответ: 1345**

***5. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «рыночная экономика»***

*Закон спроса, конкуренция,* ***общинная земля****, фирма, прибыль, банк, биржа.*

***Найдите и запишите термин выпадающий из этого ряда и относящийся к другому понятию.***

***6. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.***

*(1) Рост цен в стране М в зимние месяцы оказался «скромнее» прогнозов большинства экономистов. (2) Инфляция составила 2,1 %. (3) Скорее всего, замедлению показателя способствует снижение цен на нефть на мировых торговых площадках. (4) Возможно, сыграла свою роль в статистике и стабилизация цен на бензин на внутреннем рынке.*

***Определите, какие положения текста носят***

А) фактический характер;

Б) характер оценочных суждений.

Запишите последовательность букв в бланк ответов.

**Ответ: ААББ**

***7. Распределите перечисленное ниже следующим образом: три первых позиции должны представлять формы частной собственности, три последующие - государственной. Цифры в каждой тройке запишите в порядке возрастания.***

1. семейная ферма;

2. Вооруженные Силы страны;

3. сельскохозяйственный кооператив;

4. приватизированная квартира;

5. имущество дипломатических представительств за рубежом;

6. национальный парк.

**Ответ 134 256**

***8. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.***

*(1) На волне предвыборной компании на политической арене страны появилась новая партия, объединившая ряд общественных организаций и движений. (2) Основу программы партии составили требования расширения демократических прав и свобод, гарантии прав частных собственников. (3) Это можно рассматривать как новый шаг на пути развития демократии в нашей стране. (4) В то же время заметны негативные моменты увеличения числа демократических партий, что может усложнить выбор избирателей.*

***Определите, какие положения текста носят***

А) фактический характер;

Б) характер оценочных суждений.

Запишите последовательность букв в бланк ответов.

**Ответ ААББ**

***9. Установите соответствие между типами избирательных систем и их признаками:***

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИЗНАКИ | ТИПЫ |
| 1. голосование проводится по одномандатным округам | А) пропорциональная |
| 2. победу в округе одерживает кандидат, получивший большинство голосов избирателей | Б) мажоритарная |
| 3. устанавливается избирательный барьер для прохождения в парламент |  |
| 4. места в парламенте распределяются согласно количеству голосов отданных за партийный список |  |

***Запишите выбранные буквы в бланк ответов.***

**Ответ ББАА**

***10.Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.***

*«В словаре \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1) под политикой понимается особая разновидность деятельности, связанная с участием\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2), политических партий, движений, отдельных личностей в делах общества и государства. Стержнем политической деятельности является деятельность, связанная с осуществлением, удержанием, противодействием\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(3). Политическая деятельность охватывает несколько сфер: государственное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4), воздействие политических партий и движений на ход общественных процессов, принятие политических решений, политическое участие. Политическая сфера тесно связана с другими общественными сферами. Любое явление – и экономическое, и социальное, и культурное – может быть политически окрашенным, связанным с воздействием на власть. Политическая деятельность – деятельность в сфере политических, властных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(5).*

*В теории и на практике политическая деятельность часто ассоциируется с принуждением, насилием. Правомерность использования насилия часто обуславливается экстремальностью, жёсткостью протекания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(6)».*

А) отношения;

Б) политология;

В) управление;

Г) политический процесс;

Д) развитие;

Е) общественные сферы;

Ж) социальные группы;

З) власть;

И) общественные движения.

***Получившуюся последовательность букв внесите в бланк ответов.***

**Ответ бжзваг (бизваг)**

**Часть С.**

**С1. Увеличение производства материальных благ связано с повышением на окружающую среду. Приведите два примера, подтверждающих этот факт.**

Ответ: загрязнение рек и водоёмов; уменьшение земель, занимаемых лесами; выпадение кислотных дождей и.т.д.

**С2. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие « производитель». Привлекая знания обществоведческого курса, составьте три предложения, содержащих информацию о производителе.**

Ответ:

- производитель – это субъект экономической деятельности, изготавливающий и продающий товары и предоставляющие услуги.

- Производитель стремиться поступать рационально: получать наименьшую прибыль с наименьшими затратами.

**С3. Выборы в представительные органы власти проводятся как в демократических странах, так и в странах с недемократическим режимами. Укажите три признака, позволяющие характеризовать выборы как подлинно демократические.**

Ответ:

- альтернативность

- освещение в СМИ

- равенство всех участников

- регулярность проведения выборов

- всеобщий характер

- равенство – один избиратель-один голос

- общественный контроль за процедурой выборов.

**С4. Укажите пять отличий политических партий от политических движений.**

**С5. Что называется политическими партиями? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте три предложения, используя в них названия разных политических партий современной России.**

Ответ: На выборах в российскую ГосДуму семипроцентный барьер преодолели четыре партии: «Единая Россия», КПРФ, «Справедливая Россия» и либерально-демократическая партия России. Партии либерального толка, не получив мест в палате российского парламента, оказались в политическом кризисе. Все политические партии имеют организованную структуры и являются одним из компонентов политической системы общества.

**С8. Составьте план развернутого ответа по теме: « указать индивидуально»**

**Карточка – тест**

*Обществознание 10 класс.*

*Тема 2.1.*

1. **Под культурой в наиболее общем смысле понимается**

А. Уровень воспитанности Б. Вся преобразовательная деятельность человека

В. Производство и применение орудий труда Г. Приспособление организма к окружающей действительности

**2. Известно, что крестоносцы привезли в Европу с Востока ряд культурных норм, например, привычку мыть руки перед едой. О какой тенденции в развитии культуры свидетельствует этот факт?**

А. О сохранении самобытности Б. О возрождении традиций

В. О национальной изоляции Г. О взаимном обогащении

**3. Верны ли следующие суждения о культурных процессах?**

А. Интернационализация культуры способствуют разделение труда, возросшая подвижность населения

Б. Интернационализация культуры способствуют научно-технический прогресс, развитие информационных технологий

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Оба суждения верны 4. Оба суждения неверны

**4. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?**

А. Для всех явлений массовой культуры характерно обращение к народным традициям

Б. Для всех явлений массовой культуры характерно простое и доступное содержание

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Оба суждения верны 4. Оба суждения неверны

**5. Существование культуры невозможно без**

А. Государственных учреждений, ведающих делами культуры

Б. Демократического государственного устройства

В. Государственного финансирования культурных мероприятий

Г. Культурных традиций и их преемственности

**6.Культура, произведения которой рассчитаны на знатоков называется**

А. Народной Б. Массовой В. Национальной Г. Элитарной

**7. Комиксы являются частью**

А. Национальной культуры Б. Массовой культуры В. Элитарной культуры Г. Народной культуры

**8. Какие из указанных примеров относятся произведениям народной культуры?**

А. Школьные анекдоты Б. исторические романы В. Песня о Стеньке Разине Г. Песни-Колядки

**9.Какие из приведённых примеров могут быть отнесены к массовой культуре?**

А. Фортепианный концерт Б. Философское эссе В. Детективный роман

Г. Героическая былина Д. Эпос Е. Телевидение Ж. Радиотрансляция эстрадного концерта

**10. Что из перечисленного ниже характерно для элитарной культуры?**

А. Общедоступность Б. Сложность и противоречивость В. Расчёт на узкий круг знатоков

Г. Анонимность Д. Выражение изысканных вкусов части общества

**Контрольная работа**

**10 класс**

***по теме 2.10***

1. **Государство представляет собой:**

а) политическую организацию общества;

б) экономическую организацию общества;

в) духовную организацию общества;

г) религиозную организацию общества;

**2. К признакам любого государства относится:**

а) разделение властей; б) федеративное устройство;

в) верховенство закона; г) отделение публичной власти от общества

**3. Функцией государства является:**

а) разделение властей; б) поддержание общественного порядка;

в) суверенитет; г) наличие государственного аппарата.

**4. Палата Федерального Собрания РФ:**

а) Совет Федерации; б) Государственный Совет;

в) Совет Национальностей; г) Конституционное Собрание

**5. Добровольное формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов -**

а) общественное объединение; б) политическая партия;

в) фонд; г) общество с ограниченной ответственностью

**6. Признаком понятия «политический режим» является:**

а) форма государственного правления;

б) структура органов государственной власти;

в) территориальное устройство государства;

г) степень реализации прав и свобод личности;

**7. Признаком тоталитарного режима является:**

а) монополия на власть одной партии;

б) обязанность граждан подчиняться законам;

в) наличие развитого гражданского общества;

г) альтернативы выборы;

**8. Является общественным движением, а не партией:**

а) «Единая Россия» б) «Яблоко» в) «Гринпис» г) КПРФ

**9. Соглашение, достигнутое путем взаимных уступок:**

а) консенсус; б) конформизм; в) компромисс; г) адаптация

**10. *Не* является видом монархии:**

а)дуалистическая б)парламентская в)ограниченная г)президентская

**11. К принципам правового государства *не* относится:**

а) верховенство права; б) разделение властей; в) защита прав и свобод граждан;

г) доминирование интересов государства над интересами личности;

**12. Разновидностью республиканской формы правления *не* является:**

а) президентская; б) абсолютная;

в) смешанная; г) парламентская

**13. Афоризм «Король царствует, но не правит» - это**

а) абсолютная монархия; б) сословно – представительная монархия;

в) дуалистическая монархия; г) конституционная (парламентская) монархия;

**14. В парламентской республике правительство несет ответственность перед**

а) народом; б) президентом;

в) верховным судом; г) парламентом

**15. В президентской республике**

а) президент формирует правительство;

б) президент принимает законы;

в) не соблюдается принцип разделения властей;

г) президент контролирует деятельность парламента;

**16. К международным документам, защищающим права человека, *не* относится:**

а) Всеобщая декларация прав человека;

б) Конвенция ООН о правах ребенка;

в) Декларация прав и свобод человека и гражданина 1991 г.;

г)Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод

**17. К личным правам и свободам человека *не* относится:**

а) право на жизнь; б) право на честь и достоинство;

в) право избирать ; г) право на неприкосновенность частной жизни

**18. К политическим правам человека *не* относится:**

а) право на тайну переписки; б) право на участие в референдуме;

в) право избирать; г) право на создание политической партии

**19. К формам прямой демократии *не* относится:**

а) референдум; б) принятие закона парламентом;

в) проведение выборов; г) проведение сельского схода

**20**. **Правило, когда каждый избиратель имеет лишь один голос –**

а) всеобщее голосование; б) прямое голосование;

в) равное голосование; г) тайное голосование;

**21. Вставьте пропущенное слово: «в России для всех уровней государственной власти применяются -------- выборы»**

а) прямые б) косвенные в) многостепенные г) открытые

**22. Право избирать и быть избранным для всех граждан, достигших определенного возраста, называется ----избирательным правом.**

а) прямым б) косвенным в) многостепенным г) всеобщим

**23. Исключение возможности контроля за волеизлиянием гражданина в ходе выборов реализует принцип --- голосования**

а) всеобщего б) тайного в) равного г) прямого

**24. При какой избирательной системе для победы на выборах достаточно даже небольшого опережения по числу голосов?**

а) при пропорциональной; б) при консенсусной;

в) при мажоритарной абсолютного большинства;

г) при мажоритарной относительного большинства;

**25. Верны ли следующие суждения о политических партиях:**

А) Партия – это организация, принципы, права и обязанности ее членов отражены в ее уставе. Б) Цель партии – участие в осуществлении политической власти.

а) верно А б) верно Б в) верны оба ответа г) оба неверны

**Часть В.**

**В1. Обведите цифры, под которыми указаны внутренние функции государства:**

1. Обеспечение экономического развития;
2. Обеспечение народовластия;
3. Поддержание мирового порядка;
4. Интеграция в мировую экономику;
5. Обеспечение законности и правопорядка
6. Оборона государства.

**В2. Укажите, какие положения текста носят:**

**А) фактический характер; Б) оценочный характер**

(1) В стране произошли парламентские выборы. (2) Явка избирателей оказалась очень низкой. (3) По – видимому, избиратели теряют интерес к политической жизни. (4) Возможно, факт низкой явки избирателей говорит и о недоверии к политическим лидерам.

**В3. Установите соответствие:**

ПРИЗНАКИ ТИПЫ

ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ: ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ:

А) признание воли народа в ка- 1) демократический

честве источника власти; 2) авторитарный

Б) основа государственного 3) тоталитарный

устройства – сильная личная власть;

В) действие в стране одной партии, монополизировавшей власть;

Г) разделение властей;

Д) полный контроль государства над жизнью общества.

**В4. Укажите функции гражданского общества:**

1. регулирование хозяйственной деятельности общества;

2) осуществление гражданского контроля за деятельностью власти;

3) осуществление правозащитной деятельности;

4) осуществление социальных проектов;

5) применение насилия по отношению к людям, преступивших закон;

6) проведение мониторингов деятельности властных структур;

7) проведение общественной экспертизы законопроектов и утвержденных законов.

**В5. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить в пробелы:**

Основополагающий принцип парламентской системы состоит в том, что \_\_\_\_\_\_\_(1) формируется не главой государства -президентом, а лидерами партий парламентского большинства. В силу этого правительство ответственно перед \_\_\_\_\_(2). В случае, когда большинство депутатов голосует за квоту недоверия правительству, оно в полном составе, включая и \_\_\_\_(3), уходит в отставку. Таким образом, при парламентской системе правительство находится у \_\_\_\_(4) только до тех пор, пока оно имеет поддержку парламентского \_\_\_\_\_\_(5). При парламентской системе премьер-министр, будучи главой высшей исполнительной власти, не является главой \_\_\_\_(6). Эту должность занимает \_\_\_\_\_\_\_(7) или монарх.

А) большинство Е) парламент Д) меньшинство

Б) власть Ж) партия К) премьер - министр

В) государство З) правительство

Г) депутаты И) президент

**Ответы:**

**Часть А.**

1. а
2. г
3. б
4. а
5. а
6. г
7. а
8. в
9. в
10. г
11. г
12. б
13. г
14. г
15. а
16. в
17. в
18. а
19. б
20. в
21. а
22. г
23. б
24. г
25. б

**Часть В.**

В1. 125

В2. ААББ

В3. 12313

В4. 23467

В5. ЗЕКБАВИ

***10 класс***

***Проверочная работа по теме 2.10.***

***Вариант №1***

1. ***Определение, соответствующее понятию «государство»:***
2. *единственный собственник всех средств производства, опирающийся на властные структуры*
3. *высшее руководство, получающее наибольшие выгоды от господствующего положения в обществе*
4. *основные направления по упорядочению общественных отношений*
5. *основной институт политической системы*
6. *«****Человек сам, лучше любого правительства, знает, что ему нужно», - этот принцип характерен для идеологии****:*
   1. *либерализма*
   2. *коммунизма*
   3. *консерватизма*
   4. *популизма*
7. ***Политический плюрализм означает****:*
   1. *противостояние официальному курсу*
   2. *множественность политических взглядов и группировок*
   3. *взаимное стремление к положительному результату*
   4. *единство взглядов*
8. ***По какому принципу образован ряд:***

***1)*** *Политика государства определяется верховенством парламента,*

***2)*** *правительство формируется лидером партии, победившей на выборах,*

***3)*** *члены правительства ответственны перед парламентом.*

***Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

1. ***Что является лишним в ряду?***

***Местное самоуправление:***

***1)*** *выступает связующим звеном между населением и государственными структурами*

***2)*** *обеспечивает государственную и общественную безопасность*

***3)*** *содействует укреплению государственности*

***4)*** *выступает средством решения широкого круга близких населению социальных проблем.*

1. ***Определите, что из нижеперечисленного может быть чертами гражданского общества:***
   1. *экономическая самостоятельность граждан*
   2. *господство одной идеологии*
   3. *правовое оформление и государственная защита прав и свобод граждан*
   4. *невмешательство государства в частную жизнь граждан*
   5. *господство государства над обществом*
   6. *наличие общественных и политических организаций*
   7. *представительная законодательная власть*
2. ***Установите соответствие:***
   1. *экономическая функция государства*
   2. *социальная функция государства*
   3. *политическая функция*
   4. *законодательная функция государства*
   5. *охранительная функция государства*

***а)*** *поддерживает необходимый уровень жизни населения*

***б)*** *составляет систему общеобязательных норм*

***в)*** *связана с обеспечением государственной и общественной безопасности*

***г)*** *обеспечивает развитие хозяйственной жизни*

***д)*** *осуществляет неукоснительное соблюдение за реализацией установленных правил, пресечение их несоблюдения и восстановление нарушенного порядка*

1. ***Отметьте утверждения, с которыми вы согласны или не согласны, поставив соответственно знак " + " или "— "***
   1. *от произвола правителей страдают только представители социально не защищенных классов*
   2. *правовое государство является политико-правовым оформлением сложившегося гражданского общества*
   3. *в нравственном понимании слово «гражданин» означает ответственность за настоящее и будущее своей страны*
   4. *политические институты выражают интересы властных структур*
   5. *политическая власть по своей сути равна государственной власти*
   6. *органы законодательной, исполнительной и судебной власти в правовом государстве должны быть самостоятельны*
   7. *в конституциях, принятых в XVIII веке, были заложены основные принципы демократии*
   8. *одним из признаков, характеризующих политическую культуру, является политическое сознание*
   9. *принцип: «Царствует, но не правит» - характерен для республиканской формы правления.*
   10. *антидемократический режим характеризуется тотальным контролем*

*государства над всеми сторонами общественной жизни*

|  |  |
| --- | --- |
| **+** |  |
| ***—*** |  |

***Контрольная работа по теме 2.10***

***10 класс***

***Вариант № 2***

1. ***Государство, не имеющее конституции, руководствующееся отдельными конституционными актами:***
   1. *Франция*
   2. *Великобритания*
   3. *США*
   4. *Германия*
2. ***К институту законодательной власти в современной России относится****:*
   1. *Федеральное собрание*
   2. *Администрация Президента*
   3. *Совет Министров*
   4. *Верховный Суд*
3. ***Легитимность означает:***
   1. *терпимость к другим мнениям*
   2. *противостояние политических идей*
   3. *законность власти*
   4. *приведение к присяге главы государства*
4. ***По какому принципу образован ряд?***

***1)*** *Конституционный суд РФ*

***2)*** *Верховный суд РФ*

***3)*** *Высший арбитражный суд РФ*

***Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

1. ***Что является лишним в ряду?***

*Характерные признаки тоталитаризма:*

***1)****вторжение государства в жизнь каждого человека,*

***2)*** *верховенство закона во всех сферах жизни общества,*

***3)*** *атмосфера страха и репрессий,*

***4)*** *культ личности.*

1. ***Определите, что из нижеперечисленного может быть отнесено к признакам правового государства****:*
   1. *верховенство закона*
   2. *наличие «телефонного права»*
   3. *мощный репрессивный аппарат*
   4. *разделение властей*
   5. *политический и идеологический плюрализм*
   6. *защита государством прав и свобод граждан*
   7. *засилье бюрократии*
2. ***Установите соответствие****:*
   1. *гражданское общество*
   2. *государство*
   3. *правовое государство*
   4. *гражданство*
   5. *оппозиция*

***а)*** *особая форма организации общества*

***б)*** *постоянная политико-правовая связь лица и государства, которая выражается в их взаимных правах и обязанностях*

***в)*** *экономически независимые граждане, обладающие личной свободой, охраняемые государственным правом, активно участвующие в жизни общества и воздействующие на государство с помощью созданных ими структур*

***г)*** *политическая организация общества, основанная на верховенстве закона и принципе разделения властей*

***д)*** *противостояние социальной или политической группы официальному курсу, стремление бороться за власть или влияние на неё*

***8. Отметьте утверждения, с которыми вы согласны или не согласны, поставив соответственно знак "+ " или " —" :***

1. *одним из признаков гражданского общества является наличие государственного аппарата*
2. *в условиях демократического государства ни одна социальная общность, обладающая политической властью, не может выступать в качестве официального представителя общества*
3. *концепция разделения властей впервые была закреплена в Конституции США* ***1787 г.***
4. *На современном этапе монархия сохранила в основном традиционные, формальные черты*
5. *Для демократического режима свойственна милитаризация общественной жизни*
6. *Главным показателем демократичности государства является высокая степень участия граждан в политической жизни*
7. *Массовые политические партии стали возникать только в начале XX века.*
8. *В условиях правового государства политическая оппозиция является дестабилизирующим фактором политической жизни*
9. *Референдум – особый тип всенародного голосования по важнейшему вопросу государственной жизни*
10. *В основе мажоритарной системы выборов лежит принцип большинства*

|  |  |
| --- | --- |
| ***+*** |  |
| ***—*** |  |

**Ответы:**

***І вариант:***

1. *- 4*
2. *– 1*
3. *– 2*
4. *- парламентская республика*
5. *– 2*
6. *– 1, 3, 4, 7*
7. *– 1 г, 2 а, 3 д, 4 б, 5 в*
8. *-* ***"+"*** *2, 3, 5, 6, 7,  8, 10*

**" —"** 1, 4, 9

**2 вариант:**

1. – 2
2. – 1
3. – 3
4. – судебная власть
5. - 2
6. **–** 1, 4, 5, 6
7. - 1 в, 2 а, 3г, 4б, 5д
8. - **"+"** 3, 4, 6, 7, 9, 10

**" —"** 1, 2, 5, 8

**Проверочная работа**

**11 класс**

*Тема 6.1.*

**Вариант 1**

*1. Выберите правильный вариант ответа*

1. Выраженное в государственных актах, охраняемое государством и обязательное правило поведения называется

1) нормой морали 2) партийной нормой 3) правовой нормой 4) традиционной нормой

2. Право представляет собой совокупность общеобязательных норм, действие которых обеспечивается силой

1) традиций 2) общественного мнения 3) убеждения 4) государства

3. Нормы права, в отличие от норм морали,

1) регулируют общественные отношения 2) обеспечиваются силой общественного мнения

3) соответствуют общепринятым представлениям о добре и зле

4) выражаются в официальной форме

4. Отличительным признаком правовой нормы является

1) принятие её соответствующим государственным органом 2) соответствие принятым в обществе представлениям о добре и зле 3) обеспеченность силой общественного мнения

4) соответствие интересам властной элиты

5. Получение наследства, дарение имущества относятся к правоотношениям

1) гражданским 2) административным 3) трудовым 4) семейным

6.Обязательное соответствие и не противоречие всех остальных нормативных актов Конституции отражает такой её признак, как

1) нормативность 2) справедливость 3) высшая юридическая сила 4) соответствие нормам международного права

7. Каким из перечисленных ниже прав гражданин РФ может воспользоваться только по достижении полной дееспособности

1) на презумпцию невиновности 2) на участие в общественной организации

3) на свободу слова 4) на участие в выборах президента

8. Какая ситуация является примером семейных правоотношений

1) родители-алкоголики были лишены родительских прав 2) дочь получила наследство от друга семьи 3) на свою первую зарплату сын купил подарок родителям 4) сын устроился работать на семейную фирму

9. Вопрос защиты и охраны памятников архитектуры регулируется нормами права

1) гражданского 2) уголовного 3) трудового 4) административного

10.Верны ли следующие суждения о правоотношениях?

А. Одним из признаков правоотношений является то, что они всегда возникают в связи с предписаниями норм права и регулируются ими

Б. Признаком правоотношений является то, что они предполагают наличие прав и обязанностей у их участников

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**Часть Б.**

1. Запишите слово, пропущенное в схеме

…………………… права

Правовой обычай

Нормативно-правовой акт

Судебный прецедент

2. Найдите в приведенном ниже списке источники права и обведите цифры, под которыми они указаны

1) Правовой прецедент 2) Норма морали 3) Отрасль права 4) Договор с нормативным содержанием 5) Законопроект 6) Правовой обычай

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «виды административного наказания»

Предупреждение; штраф; исправительные работы; лишение специальных прав; арест до 15 суток

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «виды административного наказания»

**Часть С.**

1. Объясните, как соотносится между собой понятия «закон» и «право»? Какое из них шире по своему содержанию? Приведите три соответствующих обоснования.

**Проверочная работа**

**11 класс**

*Тема 6.1.*

**Вариант 2**

1. Выберите верный вариант ответа

1.Что является источником права ?

1) газетная статья о военной службе 2) доклад начальника Генерального штаба РФ

3) обращение в Комитет солдатских матерей 4) приказ министра обороны

2. Какой перечень признаков характеризует правонарушение?

1) Деяние, общественная опасность, противоправность, виновность 2) Цель, деяние, общественная опасность, противоправность 3) Деяние, общественная опасность цель, виновность 4) Цель, общественная опасность, противоправность, виновность

3.Административным правонарушением является:

1) неявка на работу бригады строителей 2) санкционированная забастовка авиадиспетчеров

3) распитие студентами пива в здании института 4) захват заложников в здании театра

4.Одной из функций права в обществе является:

1) увеличение доходов граждан 2) формирование политического сознания

3) выражение интересов социальных групп 4) закрепление основ государственного строя

5.К обязанностям работника относится:

1) соблюдение трудовой дисциплины 2) предоставление своевременной оплаты труда

3) обеспечение оборудованием 4) осуществление социального страхования

6. Выраженное в государственных актах, охраняемое государством и обязательное правило поведения называется:

1) нормой морали 2) партийной нормой 3) правовой нормой 4) традиционной нормой

7. Право представляет собой совокупность общеобязательных норм, действие которых обеспечивается силой:

1) традиций 2) общественного мнения 3) убеждения 4) государства

8. Нормы права, в отличие от норм морали:

1) регулируют общественные отношения

2) обеспечиваются силой общественного мнения

3) соответствуют общепринятым представлениям о добре и зле

4) выражаются в официальной форме

9. Отличительным признаком правовой нормы является:

1) принятие её соответствующим государственным органом 2) соответствие принятым в обществе представлениям о добре и зле 3) обеспеченность силой общественного мнения

4) соответствие интересам властной элиты

10.Правомерным считается следующее действие:

1) принял в подарок библиотечную книгу 2) самостоятельно собрал автомобиль из деталей, вынесенных с завода 3) вернул хозяину найденные вещи за вознаграждение

4) продавал продукцию, выращенную на колхозном поле

**Часть Б.**

1.Запишите слово, пропущенное в схеме

Признаки …………….

Общественная опасность

Вина

Противоправность

Деяние

2. Найдите в приведённом ниже списке правовые отношения, регулируемые нормами гражданского права, и обведите цифры, под которыми они указаны.

1) заключение брачного договора 2) заключение договора о поставке продукции 3) конфискация имущества 4) установление авторства 5) нарушение дисциплины труда

6) совершение покупки в магазине

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «объект правоотношений».

Деньги и ценные бумаги; государственные образования; информация; работы и услуги; результаты интеллектуальной деятельности

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «объект правоотношений».

**Часть С.**

Какой смысл вкладывается в понятие «гуманитарное право»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о гуманитарном праве

**Проверочная работа**

**11 класс**

***Тема 5.1.***

**Вариант 1**

**I. Задания с выбором ответа**

1.Понятие, характеризующее объективный . исторически конкретный вид взаимоотношений между личностью, коллективом, обществом с точки зрения сознательного осуществления предъявляемых к ним взаимных требований, - это

1) необходимость 2) случайность 3) ответственность 4) свобода

2. То, что обязательно должно произойти в данных условиях, однако в такой форме, которая зависит не только от сущности происходящего, но и от сложившихся условий её проявления, называется

1) свободой 2) случайностью 3) необходимостью 4) ответственностью

3. Олег исключает всякую возможность выбора. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о он, что Олег является фаталистом?

1) решение принимается человеком, исходя из его субъективных желаний 2) всякое действие человека предопределено заранее 3) воля человека – первооснова всего сущего 4) случайность играет в жизни человека определяющую жизнь

4.Носителем общественного сознания являются

1) предметы духовного производства 2) социальные группы 3) нормы морали и права 4) религиозные догматы

5. Верны ли следующие суждения о массовом сознании?

А. Массовое сознание характеризуется устранением индивидуальных различий

Б. Массовое сознание характеризуется тем, что оно никогда не поднимается до теоретических обобщений

1) верно только А. 2) верно только Б. 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

6. К открытым формам политического поведения относится (-ятся)

1. митинг 2) демонстрация 3) референдум 4) всё перечисленное

7. Верны ли следующие суждения об индивидуальном политическом поведении?

А. Политическое поведение отдельного человека имеет смысл только потому, что множество других людей одновременно с ним готовы делать и делают то же самое

Б. Политическое поведение отдельного человека способно повлиять на положение дел в обществе в условиях отсутствия организационного и даже идейного сотрудничества

1) верно только А. 2) верно только Б. 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

8. Тип политического взаимодействия, при котором один человек или ограниченная группа людей, задают стандарты поведения и цели деятельности для больших социальных групп или общества в целом, - это

1) политическая культура 2) политическая элита

3) политическое лидерство 4) политический процесс

9. К специфическим правам религиозной организации в РФ не относится

1) право распространять религиозную литературу 2) право действовать в соответствии со своими внутренними установлениями 3) право на религиозную нетерпимость 4) всё перечисленное

10. Повзрослевший сын семьи О. создал свою семью, но отделяться от родителей не стал. В результате образовалась семья

1) коллективистская 2) многопоколенная 3) нуклеарная 4) традиционная

**II. Задания с кратким ответом**

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они , за исключением одного, связаны с понятием «свобода»

*Выбор, произвол, ответственность, познание, собственное решение*

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Найдите в приведённом списке черты коммунистической идеологии и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) полное преодоление стихийно-рыночных основ экономики

2) идея противоестественности и нежелательности резкого переустройства общества

3) ликвидация частной собственности

4) разделение властей на три основные ветви: законодательную, исполнительную, судебную

5) признание оптимальным регулятором экономических отношений свободного рынка товаров, труда, услуг, капиталов

6) идея бесклассового общества, основанного на принципах равенства и социальной справедливости

3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Одной из наиболее значимых задач развития России является преодоление демографического \_\_\_\_\_\_\_\_\_(А). Для этого потребуется консолидация усилий большинства участников \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б), занимающих в обществе самое разное положение, выполняющих различные общественные \_\_\_\_\_\_\_\_\_(В), обладающие различными видами и объёмами \_\_\_\_\_\_\_\_(Г). Необходима комплексная \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д), дополненная усилиями \_\_\_\_\_\_\_\_(Е), гражданских и деловых организаций.

Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам требуется для заполнения пропусков.

1) ресурс 2) общественная жизнь 3) местное самоуправление 4) функция 5) социально-психологический климат 6) государственная деятельность 7) кризис 8) дискриминация 9) кадровый дефицит

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

4. Запишите слово, пропущенное во фрагменте таблицы.

Структура общественного сознания

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование форм общественного сознания | Их сущность |
|  | Форма общественного сознания и освоения действительности, её художественного познания и оценки, особая форма творческой деятельности человека |

**Вариант 2**

**I. Задание с выбором ответа.**

1.Определение: «Совокупность идей, взглядов, теорий, а также чувств, привычек и нравов определённой социальной общности или группы» относится к понятию

1) массовое сознание 2) обыденное сознание 3) идеология 4) общественное сознание

2. К формам общественного сознания не относится

1) экономика 2) религия 3) наука 4) философия

3. Верны ли следующие суждения об индивидуальном сознании

А. Индивидуальному сознанию присуще то общее, что свойственно социальной группе, к которой принадлежит данный человек

Б. Индивидуальному сознанию присущи все черты, свойственные данному человеку

1) верно только А. 2) верно только Б. 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

4. Теоретическое или, по крайней мере, логически упорядоченное систематизированное политическое сознание и самосознание больших и малых социальных групп, через которое они уясняют свои политические интересы, потребности, ожидания, представления об идеалах политического мироустройства, - это

1) политическая психология 2) обыденное политическое сознание

3) политическая идеология 4) политология

5. Главной особенностью СМИ по сравнению с обычными средствами коммуникации является

1) политическое просвещение 2) прямая связь с общественностью

3) достоверность информации 4) распространение культуры

6.Поведение, соответствующее законам, требованиям политической морали, называется

1) нормативным 2) патологическим 3) отклоняющимся 4) экстремальным

7. Верны ли следующие суждения о гарантиях против деградации политической элиты?

А. К гарантиям против деградации политической элиты относятся демократические выборы

Б. К гарантиям против деградации политической элиты относится её закрытость для социальной мобильности

1) верно только А. 2) верно только Б. 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

8. Для большинства развитых стран характерна тенденция в семейно-брачных отношениях, связанная с

1) увеличением возраста вступающих в брак 2) сокращением числа разводов

3) уменьшением возраста вступающих в брак 4) повышением значимости семейных ценностей

9. Религиозным организациям в РФ запрещено

1) присвоение властных полномочий 2) осуществление предпринимательской деятельности

3) обладание земельными участками 4) всё перечисленное

10. Проявление негативного отношения к политической системе в целом, либо к её отдельным элементам, ценностям, политическим решениям в открыто демонстративной форме, - это

1) экстремизм 2) политический протест 3) электоральное поведение 4) групповое политическое поведение

**II. Задания с кратким ответом.**

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «религиозная группа».

Вероисповедание, религиозные обряды, насильственное объединение, религиозное воспитание. Богослужение

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Найдите в приведённом списке тенденции в демографическом положении современной России и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) увеличение трудоспособного населения

2) старение населения

3) инфантилизация подрастающего поколения

4) укрепление связей между поколениями

5) сокращение количества брошенных детей

6) сокращение числа традиционных детей

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предполагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Свобода человека всегда предполагает его \_\_\_\_\_\_\_(А) перед обществом за свой \_\_\_\_\_\_(Б). Свобода есть возможность осуществления целеполагающей \_\_\_\_\_\_\_(В), способность действовать со \_\_\_\_\_\_\_(Г) дела ради избранной \_\_\_\_(Д). Свобода – это сложнейший и глубоко противоречивый феномен жизни человека и общества, характеризующийся одновременно и как величайший дар и \_\_\_\_\_(Е).

Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам требуется для заполнения пропусков.

1) необходимость 2) тяжкое бремя 3) цель 4) объективное условие 5) ответственность 6) знание 7) поступок 8) фатализм 9) деятельность

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

4. Установите соответствие между признаками лидерства и его типами.

**Признаки лидерства Типы лидерства**

А) Вера 1) Традиционное

Б) Патриархальные или сословные нормы 2) Легальное

В) Привычка 3) Харизматическое

Г) Рационально разработанные правила

Д) Исключительные качества

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**Ответы**

**Вариант 1 Вариант 2**

С выбором ответа

1 – 3 1 - 4

2 – 3 2 - 1

3- 2 3 - 3

4 – 2 4 - 4

5 – 1 5 - 2

6 – 4 6 - 1

7 – 3 7 - 1

8 – 3 8 - 1

9 – 3 9 - 1

10 – 2 10 - 2

С кратким ответом

1 – произвол 1 – насильственное объединение

2 – 136 2 - 236

3 – 724163 3 - 579632

4 – искусство 4 – 31123